

Форма відомостей про самооцінювання

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Національного агентства
із забезпечення якості вищої освіти
протокол від 29 серпня 2019 р. № 9

ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Звіт містить поля для відповідей на відкритих запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	52
Повна назва ЗВО	Донбаська державна машинобудівна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02070789
ПІБ керівника ЗВО	Ковальов Віктор Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.dgma.donetsk.ua/
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	Дружківський технікум Донбаської державної машинобудівної академії
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	00173367
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Баштовий Віктор Павлович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://www.dtddma@ukr.net/
Повна назва ВСП ЗВО	Краматорський машинобудівний коледж Донбаської державної машинобудівної академії
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	04601943
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Макуха Олексій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://www.college_mkdgma@ukr.net/

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31294
-------------------------------	-------

Назва ОП	Економіка та управління підприємством
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти та науки України від 13.11.2018 р №1935-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський) рівень вищої освіти (НРК України – 8 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень)
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	05 Соціальні та поведінкові науки, 051 Економіка
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра «Економіка підприємства»
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з економіки
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Рекова Наталія Юріївна, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри «Економіка підприємства»

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Економіка та управління підприємством» розроблена робочою групою у складі: Рекової Наталії Юріївни (голова групи, доктор економічних наук, доцент), Гітіс Тетяни Павлівни (кандидат економічних наук, доцент), Єрфорт Ірини Юріївни (кандидат економічних наук, доцент), Підгори Єлизавети Олександрівни (кандидат технічних наук, доцент). Зміст освітньо-професійної програми було обговорено та схвалено на засіданні кафедри «Економіка підприємства».

Освітню програму затверджено Вченою радою ДДМА (протокол №1 від 31.08.2018) та введено в дію 01.09.2018 р.

Підготовка магістрів за спеціальністю 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економіка та управління підприємством» проводиться кафедрою «Економіка підприємства» за денною та заочною формами навчання. Кафедра «Економіка підприємства» як випускаюча кафедра створена в 1992 р. на базі загальноосвітньої кафедри «Економіка промисловості», яка була створена у 1963 р. та поєднувала викладачів, що вели заняття з економічних дисциплін інженерних спеціальностей. Ліценція на випуск магістрів отримана у 2008 р.

Поля для завантаження загальних документів:

Назва/опис документа(ів)	Поле для завантаження документів
--------------------------	----------------------------------

*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? *коротке поле*

Цілями освітньо-професійної програми «Економіка та управління підприємством» є:

1. Підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки та управління підприємством, які повинні об'єктивно оцінювати економічні процеси, що відбуваються в суспільстві, розуміти суть і тенденції розвитку економіки, управління й ефективного ведення господарської діяльності на підприємстві, прогнозувати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних та прикладних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати, розробляти інформаційну підтримку управлінських процесів організації з використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій.

2. Підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних вирішувати дослідницькі й управлінські завдання та проблеми функціонування економічних систем різного рівня.

Унікальність освітньо-професійної програми полягає в її орієнтації на глибоку спеціальну підготовку економістів, враховуючи вимоги ринку праці, ініціативних та здатних швидко пристосовуватись до сучасного бізнес-середовища та науково-дослідної сфери.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

Місію та стратегію ДДМА визначено у Концепції стратегічного розвитку Донбаської державної машинобудівної академії на 2010-2020 роки (перероблено і доповнено рішенням Вченої ради ДДМА від 24.12.2015 р., протокол №4)

Спрямованість освітньо-професійної програми на підготовку висококваліфікованих професіоналів з економіки та управління підприємством, здатних вирішувати дослідницькі й управлінські завдання та проблеми функціонування економічних систем різного рівня відповідає місії ДДМА, а саме: забезпечення високого професійного рівня всіх учасників освітнього процесу, виробництво нових знань та технологій, формування цивільних та моральних якостей особистості в умовах інтеграції ДДМА в світове освітнє, наукове, інформаційне та соціокультурне співтовариство.

Ціллю освітньо-професійної програми передбачено поєднання теоретичної та прикладної підготовки студентів з використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій, що відповідає стратегії ДДМА, а саме: зайняти провідне положення на ринку науково-дослідних та освітніх послуг за допомогою комплексною підготовки висококваліфікованих,

конкурентоспроможних фахівців-випускників, що відповідають вимогам інноваційного розвитку економіки, сучасним потребам суспільства і здатних самостійно ухвалювати нестандартні, оригінальні підходи та рішення в усіх сферах життя.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

При формуванні цілей, переліку фахових компетентностей та програмних результатів навчання враховані думки та побажання наступних заінтересованих сторін (стейкхолдерів):

– здобувачі вищої освіти та випускники програми *коротке поле*

Пропозиції щодо формування й вдосконалення ОПП від здобувачів та випускників ОПП отримуються в рамках спільних зустрічей з викладацьким складом кафедри, представниками деканату та ректорату ДДМА;

– роботодавці (у тому числі науковців): *коротке поле*

Представники підприємств входять до ДЕК в якості голови і мають можливість оцінювати якість підготовки магістрів за ОПП та корегувати цілі та визначення програмних результатів навчання.

– академічна спільнота *коротке поле*

рішення вироблялись під час засідань кафедр; на засіданнях вчених і методичних радах ДДМА, факультету економіки та менеджменту; під час зборів трудового колективу ДДМА; засіданнях профспілки тощо.

– інші стейкхолдери *коротке поле*

розгляд важливих питань, пов'язаних з формуванням стратегії розвитку ДДМА, урочисті засідання вченої Ради ДДМА відбуваються при присутності представників владних структур м. Краматорськ.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОПП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

Сучасні підприємства потребують висококваліфікованих кадрів, здатних вирішувати завдання з розробки економічної стратегії підприємства і вибору раціональних форм господарювання, удосконалення організаційної структури підприємства, організації і управління на підприємствах, організації праці та ефективного використання робочих місць, матеріально-технічного постачання, випуску і реалізації продукції, організації та планування інноваційної діяльності підприємства, аналізу і прогнозуванню показників економічної діяльності підприємства, удосконалення матеріального та морального стимулювання праці робітників підприємства, прогнозування економічних та соціальних процесів і явищ на основі теоретичних та прикладних моделей з використанням інформаційних технологій.

Опитування керівників промислових підприємств регіону показало, що у нестабільному економічному оточенні промислові підприємства регіону гостро потребують економістів-аналітиків, які добре володіють сучасними методами дослідження виробничо-господарської діяльності, її планування, а також економічного обґрунтування технічних та організаційних рішень.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Освітньо-професійною програмою передбачено підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки та управління суб'єктами господарювання різних галузей економіки та форм власності, що діють на території України та за її межами.

Донецький регіон – один з найбільш розвинених і перспективних регіонів країни й займає значну частку в створюваному ВВП. В північному регіоні Донбасу (Краматорськ–Слов'янськ–Костянтинівка–Дружківка–Бахмут) функціонують такі сучасні наукомісткі промислові підприємства, як: ПрАТ «НКМЗ (Ново-Краматорський машинобудівний завод)», ПАТ «Енергомашспецсталь», ПАТ «СКМЗ» (Старокраматорський машинобудівний завод) ПАТ «Краматорський завод важкого машинобудування»), ТОВ «Краматорський феросплавний завод», ПАТ «Дружківський машинобудівний завод», ДП «Артемсіль», Машинобудівне підприємство «Вістек», ПАТ «Будскло» (м.Костянтинівка), ПрАТ «Інститут керамічного машинобудування «Кераммаш». Більшість цих підприємств відчують потребу у фахівцях з економіки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

У якості підґрунтя під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП використано Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 051 «Економіка» (Проект)- К.: МОН України, 2017. – 11 с.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

Програмні компетентності та програмні результати навчання освітньо-професійної програми «Економіка та управління підприємствами» відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) України

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90 кредитів ЄКТС
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	22,5 кредитів ЄКТС
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>довге поле</i></p> <p>Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності і Проекту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 051 «Економіка». Обрана спеціалізація «Економіка та управління підприємством».</p> <p><i>Уточнення:</i></p> <p>Об'єкт вивчення та/або діяльності сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства.</p> <p>Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних вирішувати дослідницькі й управлінські завдання та проблеми функціонування економічних систем різного рівня.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; - теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; - сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів; - інституціональний і міждисциплінарний аналіз; - закономірності сучасних соціально-економічних процесів; - теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки. <p>Методи, методики та технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальнонаукові та специфічні методи пізнання і дослідження; - математичні, статистичні, якісні методи економічного аналізу; - соціологічні, експертного оцінювання, анкетування; - економіко-математичне моделювання, прогнозування; 	

- інформаційно-комунікаційні технології, спеціальне програмне забезпечення;
- методи дослідницької діяльності та презентації результатів.

Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в економічній діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке поле*

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у ДДМА, затвердженого Вченою радою ДДМА 26.09.2019, протокол № 2, введено в дію наказом від 3.10.2019 № 66.

Положення розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (стаття 62, пункт 15) та визначає процедуру проведення та оформлення запису здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркових навчальних дисциплін, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою, навчальним планом підготовки бакалаврів та магістрів, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає два варіанти:

- вибір дисциплін за блоками, коли здобувачі вищої освіти мають право обрати блок навчальних дисциплін, який повинен охоплювати дисципліни, що будуть викладатися з наступного після вибору семестру;
- вибір окремих дисциплін з запропонованого переліку.

Вивчення вибіркових дисциплін починається в такі терміни: для другого (магістерського) рівню вищої освіти – з першого навчального року (першого семестру).

Якщо здобувач вищої освіти починає заняття на певному рівні вищої освіти з 1 вересня, то він може брати участь у виборі навчальних дисциплін із циклу вільного вибору при написанні заяви на вступ на ОПП. Перелік дисциплін вільного вибору на наступний навчальний рік може змінюватись.

Кафедри, які забезпечують викладання вибіркових дисциплін, до 10 березня кожного навчального року подають до деканатів список дисциплін, які пропонуються для вибору здобувачам вищої освіти на наступний навчальний рік, силабуси або РНП і короткі анотації цих дисциплін.

Вчена рада факультету затверджує перелік дисциплін вільного вибору та перелік блоків дисциплін вільного вибору. Деканати спільно з кафедрами до 01 квітня ознайомлюють студентів із затвердженим вченою радою факультету переліком вибіркових дисциплін та інформують студентів про особливості формування груп для вивчення вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік. Вибір дисциплін студентами здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету до 10 квітня поточного навчального

року. Заява зберігається в деканаті протягом усього терміну навчання студента.

2.8. На підставі поданих заяв до 01 травня декан факультету формує зведені відомості щодо обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору та подає до навчального відділу ДДМА. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни (блоку вибіркових дисциплін) не сформувалась мінімальна кількість здобувачів вищої освіти, то деканат доводить до відома здобувачів вищої освіти перелік дисциплін (блоків дисциплін), які не будуть вивчатись. Після цього здобувач вищої освіти впродовж тижня повинен обрати іншу дисципліну (блок дисциплін), з яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

ОПП та навчальний план передбачають у якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти науково-дослідну й переддипломну практики. Проходження студентами практичної підготовки сприяє закріпленню теоретичних знань, отриманих студентами у ЗВО, виробленню навичок збирання, аналізу та обробки інформації, проведення науково-дослідної роботи в умовах підприємств, організацій, закладів, опануванню роботи з науково-методичною літературою та періодичними науковими виданнями, здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Частка студентів проходить науково-дослідну й переддипломну практики на ПрАТ «НКМЗ» та ПАТ «ЕМСС». На цих підприємствах забезпечується проведення занять, керівництво практичною підготовкою, відбувається рецензування дипломних робіт, студентам надається можливість користуватися спеціалізованою літературою і документацією, сучасними ПЕОМ та програмним забезпеченням.

Аналіз щорічних підсумків практик здобувачів вищої освіти показує, що бази практик повністю відповідають вимогам ОПП, студенти забезпечені кваліфікованим керівництвом не тільки з боку кафедри, але й зі сторони підприємств. Матеріали, зібрані на практиках, використовуються при виконанні курсових й дипломних робіт.

Інформація про наявність угод про проходження практик за ОПП зібрана у відділі практичної підготовки ДДМА.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

Комбінування лекцій, семінарських та практичних занять з обговоренням найактуальніших проблем, розв'язанням ситуаційних завдань та використанням кейс-методів, ділових ігор, тренінгів сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), а саме: вміння працювати в команді, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?*коротке поле*

ОПП розроблена у відповідності з проектом Стандарту і враховує вимоги відповідного Стандарту.

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 051 «Економіка» (Проект)- К.: МОН України, 2017. – 11 с.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

Кількість кредитів за окремими компонентами освітньої програми складає не менш 3,0. Навчальним планом підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Економіка та управління підприємствам» на самостійну роботу студентів передбачено близько 73% загального обсягу навчального часу. З метою з'ясування реального обсягу навантаження студентів (в особливості фактичних витрат часу на самостійну роботу) заплановано проведення опитування серед здобувачів кваліфікації магістр з економіки.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

В ДДМА відсутня дуальна форма освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.dgma.donetsk.ua/pravila-priyomu-do-ddma.html>

<http://www.dgma.donetsk.ua/programi-vstupnih-viprobuvan-2019.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань: для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань (за умови успішного проходження додаткового(их) вступного(их) випробування(ь) для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю).

Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра конкурсний бал:

$$(КБ) = П1 + П2 + П3,$$

де П1 – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови, П2 – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів), П3 – оцінка за інші показники конкурсного відбору відповідно до Правил прийому, якщо вони встановлені (за шкалою від 0 до 20 балів) сумарно за всі такі показники.

Програма вступних випробувань за спеціальністю 051 «Економіка» розроблена на основі робочої програми дисципліни «Економіка підприємства». Роль і значення дисципліни у підготовці фахівців визначається теоретико-прикладним характером цієї дисципліни: у теоретичному плані вона повинна поглибити фундаментальні знання з основних розділів та тем економіки, у практичному плані – закласти базові знання з методики розрахунку основних економічних показників діяльності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА (затверджене Вченою радою ДДМА 26.09.2019 р., протокол №2). Положення розміщене у відкритому доступі на сайті ДДМА за адресою:

http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf.

Згідно з цим Положенням переведення студентів з одного закладу вищої освіти до іншого незалежно від форми навчання здійснюється за згодою керівників обох закладів вищої освіти. Поновлення до складу студентів першого курсу забороняється. Поновлення на навчання (з інших закладів вищої освіти, на іншу форму навчання) студентів, які навчаються (навчалися) на другому (магістерському) РВО, здійснюється виключно на ту ж спеціальність, за якою здійснювалась підготовка. Заява щодо переведення (поновлення) на навчання має подаватися не пізніше ніж за тиждень до дати передбачуваного початку навчання. Студенти, які навчалися в неакредитованих закладах вищої освіти, не

мають права переведення (поновлення) до ДДМА.

Що стосується визнання результатів навчання в закордонних ЗВО, то для прийому на навчання до ДДМА іноземців та осіб без громадянства розроблено та розміщено на сайті Положення, що регулює ці питання (<http://www.dgma.donetsk.ua/osoblivosti-priyomu-na-navchannya-do-ddma-inozemtsiv-ta-osib-bez-gromadyanstva.html>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

На ОПП «Економіка та управління підприємством» практики застосування вказаних правил у звітному періоді не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА (затверджене Вченою радою ДДМА 26.09.2019 р., протокол №2). Положення розміщене у відкритому доступі на сайті ДДМА за адресою: http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

У ДДМА діють: спеціальний курс «Арт-терапія в освіті», курс з іноземної мови, тренінги з фізичного виховання (за спеціалізацією фітнес та футбол). ЗВО визнаються результати навчання з іноземної мови, отримані у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Відповідно до ОПП «Економіка та управління підприємством», затвердженої Вченою радою ДДМА 31.08.2018р. (протокол №1) у процесі викладання та навчання використовується комбінація лекцій та практичних занять з обговоренням найактуальніших проблем, розв'язанням ситуаційних завдань та використанням ділових ігор, тренінгів, що розвивають аналітичні здібності та навички працювати в команді.

Оптимальність використання таких методів навчання доводиться при реалізації науково-дослідної, переддипломної практики на виробництві та

виконанні кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

Методами навчання, які використовуються, є: словесні, наочні та практичні. Вони спрямовані на розширення автономії і здатності до критичного мислення здобувачів вищої освіти на основі результативного підходу.

Словесні методи навчання дозволяють у найкоротший термін передати велику за обсягом інформацію, поставити перед здобувачами вищої освіти проблеми і вказати шляхи їхнього вирішення. Слово активізує уяву, пам'ять, почуття. Наочні методи передбачають показ ілюстративного та демонстраційного матеріалів для кращого засвоєння навчального матеріалу. Практичні методи формують практичні уміння і навички здобувачів вищої освіти. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА (затверджене Вченою радою ДДМА 26.09.2019 р., протокол №2) при плануванні магістерської підготовки акцентується увага на індивідуальних навчальних заняттях і самостійній роботі здобувачів вищої освіти. На індивідуальні навчальні заняття і самостійну роботу планується до 1/2 навчального часу загальних дисциплін, до 2/3 – для дисциплін магістерської підготовки зі спеціальності.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Науково-педагогічні працівники ДДМА вільно обирають форми та методи навчання та викладання. При цьому забезпечується самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом України «Про вищу освіту».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

ОПП «Економіка та управління підприємством», затверджена Вченою радою ДДМА 31.08.2018р. (протокол №1) викладена у відкритому доступі на сайті ДДМА за адресою:

http://www.dgma.donetsk.ua/docs/op/opp_051_mag.pdf

Усім учасникам освітнього процесу на початку кожного навчального семестру надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої навчальної програми). Цю інформацію планується також оприлюднювати на сайті ДДМА.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

У ДДМА сформувався системний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти. Існує щорічний відбір найбільш перспективних, схильних до наукової діяльності здобувачів вищої освіти до Програми роботи з обдарованою молоддю. Ця програма передбачає визначення цілей та завдань наукових робіт здобувачів вищої освіти згідно з науковим напрямом кафедри, щорічні звіти здобувачів вищої освіти, за якими приймаються рішення відносно перспектив їх подальшої наукової діяльності, в тому числі виконання кваліфікаційних робіт і визначення кандидатур для вступу до аспірантури. Свої наукові здобутки здобувачі вищої освіти публікують у щорічному збірнику «Студентський вісник ДДМА», у фахових виданнях.

Здобувачі вищої освіти за ОПП «Економіка та управління підприємством» залучені до реалізації наукових тем кафедри: «Формування системи бізнес-процесів суб'єктів господарювання у контексті сталого розвитку» (2018-2020 рр., ДР № 0118U006895), «Організаційно-економічний механізм реалізації сталого розвитку» (2017-2019 рр., № держреєстрації 0117U007401).

Інтеграції науковців до вирішення важливих регіональних питань сприяє їх активна участь у роботі Донецького наукового центру МОН та НАН України, роботу якого відновлено при ДДМА у 2015 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

У рамках наукової теми кафедри «Формування системи бізнес-процесів суб'єктів господарювання у контексті сталого розвитку» (2018-2020 рр., ДР № 0118U006895) вперше: розроблено модель системи управління еколого-економічними бізнес-процесами на основі використання бізнес-моделі платформи «Bizagi», яка здатна наочно демонструвати бізнес-процеси, що протікають в організації та дозволяє виконувати їх аналіз і приймати рішення про їх оптимізацію для успішної реалізації стратегії сталого розвитку; розроблено модель системи управління основними господарськими та допоміжними бізнес-процесами на основі функціональної бізнес-моделі у редакторі діаграм IDEF0, що дозволяє створювати систему удосконалення всіх об'єктів, які фігурують у бізнес-процесах підприємства і погоджувати цю систему з графічними моделями бізнес-процесів; удосконалено: систему критеріальної оцінки результативності бізнес-процесів, зокрема еколого-економічних та інвестиційних; дістали подальшого розвитку: методологія розвитку бізнес-процесів та їх управління на підприємствах; методика обрання варіантів підвищення результативності еколого-економічних бізнес-процесів підприємства відповідно до цілей сталого розвитку; система управління, оцінки та вибору варіантів оптимізації бізнес-процесів підприємства відповідно до цілей сталого розвитку, сприяюча ухваленню адекватних управлінських рішень на підставі економіко-математичного інструментарію. Результати досліджень впроваджено у навчальний процес з дисциплін: «Моделювання та оцінка ефективності бізнес-процесів», «Проектування бізнес-процесів».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

З метою поглиблення міжнародних зв'язків у межах ОПП підписаний протокол (договір) про творчу співпрацю між Донбаською державною машинобудівною академією та Коїмбрською бізнес школою (ISCAC Coimbra Business School, Portugal) (19.10.2016 р.-19.10.2026 р.), який передбачає участь у роботі бізнес-школи, підготовку аналітичних матеріалів та використання їх у навчальному процесі. Був запрошений для проведення лекційних занять професор Коїмбрської бізнес школи, доктор економічних наук Франциско Рібейро Рамос.

НПП та здобувачі вищої освіти за ОПП беруть участь у міжнародних наукових конференціях. Такі заходи забезпечують НПП доступ до передових досягнень світового наукового співтовариства, дозволяють обмінюватись досвідом і застосовувати на практиці здобуті знання. За останні роки активність викладачів кафедри збільшилась і на сьогодні є одним із стратегічних напрямів розвитку. НПП та здобувачі вищої освіти приймали участь у міжнародних наукових конференціях таких держав як Болгарія, Польща, Чехія, Словаччина. Були надруковані статті на англійській мові в міжнародних наукометричних виданнях.

Виконанню наукових досліджень на належному міжнародному рівні сприяє підключення ДДМА на конкурсній основі до баз даних Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

В академії здійснюється постійний моніторинг рівня знань, умінь, навиків і компетенції студентів з усіх циклів дисциплін. Контроль знань здобувачів вищої освіти здійснюється за усіма темами курсу з обов'язковим складанням контрольних точок, які відображені у семестровому графіку та доведені до відома студентів на 1-му тижні семестру. Екзаменаційні білети складаються таким чином, щоб їх розділи (питання, завдання) охоплювали матеріал всієї дисципліни і дозволяли перевірити відповідні програмні результати навчання.

Прийнята у ДДМА система контролю знань дозволяє об'єктивно перевірити і своєчасно оцінити рівень досягнення програмних результатів, як проміжних, так й підсумкових, а також обсяг та рівень набутих студентом компетентностей в результаті освоєння відповідного курсу, оскільки особливістю прийнятої системи оцінювання знань студентів Академії є поєднання принципів поточного і підсумкового оцінювання знань студентів, коли для перевірки досягнення програмних результатів навчання у ДДМА студент складає всі обов'язкові

контрольні точки (ОКТ), що включає наступні види контролю: вхідний, поточний, підсумковий, перевірку залишкових знань студентів, підсумкову атестацію. Оскільки активно впроваджуються тестові технології для усіх контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП, а приймання ОКТ здійснюється письмово, це дозволяє об'єктивно оцінити і отримати наочну картину підсумкової оцінки за ОКТ, екзамен або залік за усіма її темами за рейтинговою накопичувальною (100-бальною) системою. Якщо у студента не складена хоча б одна контрольна точка, то він складає не одну точку, а дисципліну у цілому.

З метою забезпечення повної і якісної перевірки досягнення програмних результатів навчання відповідної дисципліни у ДДМА здійснюється постійний поточний контроль основної частини матеріалу, який завершується не пізніше передостаннього тижня семестру для того, щоб у студентів залишився час для перескладання контрольних заходів.

Динамічному оцінюванню знань студентів сприяє прийнята форма контролю поточної успішності студентів, який проводиться шляхом виставлення у журналі академічної групи оцінок (за 100-бальною шкалою), отриманих студентом. При такій формі оцінювання кожний викладач передає до деканату інформацію про успішність студентів, а також прізвища студентів, успішність яких викликає у нього серйозні занепокоєння, що дозволяє прийняти деканатом відповідних заходів для забезпечення досягнення цими студентами основних програмних результатів навчання за ОПП.

Щорічно проводяться ректорські контрольні роботи з перевірки залишкових знань.

Така система дозволяє об'єктивно перевірити і своєчасно оцінити поточні результати навчання, що є своєрідним індикатором поступово набутих студентом компетентностей і цілком відповідає вимогам сучасності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Перелік усіх навчальних дисциплін на 1-му тижні семестру доводиться до відома студентів у навчальному плані, який розміщується на сайті академії (<http://www.dgma.donetsk.ua/navchalni-plani.html>).

До відома студентів на першому занятті з даної дисципліни доводяться програмний матеріал, який має опанувати студент, шкала оцінювання завдань під час поточного контролю, критерії оцінювання знань та форми проведення контрольних заходів. Для цього лектор, що буде викладати теоретичний курс навчальної дисципліни, на 1-му тижні семестру передає в академічні групи один друкований примірник семестрового графіку цієї дисципліни, який являє собою перелік тем, вимог, обов'язкових контрольних точок (ОКТ) із зазначенням форми звітності (складання заліку, екзамену) наприкінці семестру.

Здобувачі вищої освіти заочно-дистанційної форми навчання мають

можливість отримати всю цю інформацію як безпосередньо від викладача, так й на сайті академії, а також на вкладці безкоштовної, відкритої (Open Source) системи дистанційного навчання модульного об'єктно-орієнтованого середовища дистанційного навчання - «Moodle DDMA» («Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment») платформи Центру дистанційної і заочної освіти ДДМА (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/>).

Частково ця інформація в друкованому варіанті представлена на стенді кафедри.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Здобувач вищої освіти з отриманого семестрового графіку на 1-му тижні семестру одержує наступну інформацію:

- перелік навчальних дисциплін поточного семестру відповідно до затвердженого навчального плану;
- кількість кредитів ECTS на кожну дисципліну;
- форму звітності дисципліни наприкінці семестру (складання заліку, екзамену);
- семестрові графіки дисципліни, що включає перелік тем, вимог, обов'язкових контрольних точок.

У відповідності до наказу ректора № 23 від 01.03.2017, починаючи з 01.09.2017 у навчальний процес Академії за заочно-дистанційною формою впроваджена електронна система дистанційного навчання «Moodle» («Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment») платформи Центру дистанційної і заочної освіти ДДМА (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/>). Кожній групі на 1-му тижні семестру викладач дає роздрукований склад і графік складання контрольних заходів. Здобувач вищої освіти заочно-дистанційної форми навчання на 1-му тижні семестру отримує цю інформацію як безпосередньо від викладача, так й на вкладці відповідного навчального дистанційного курсу в системі «Moodle DDMA» електронної платформи Центру дистанційної і заочної освіти ДДМА (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/>) та в друкованому варіанті на стенді кафедри.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

Стандарт відсутній.

Згідно з вимогами Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Концепції стратегічного розвитку ДДМА на 2010–2020 роки та Пріоритетних напрямів і завдань діяльності ДДМА на 2015–2020 роки було посилено роботу із приведення форм організації навчального процесу та контролю знань студентів у відповідність до затверджених МОН України стандартів вищої освіти. У рамках цієї роботи посилено контроль якості підготовки за ОП, зокрема:

- здійснюється постійне проведення моніторингу рівня знань, умінь, навиків і компетентностей студентів з усіх обов'язкових дисциплін;
- перероблені пакети завдань з контролю остаточних знань студентів за обов'язковими дисциплінами навчальних планів;

- активно впроваджуються тестові технології контролю знань студентів усіх форм навчання через систему «Moodle DDMA»;
- під особистий контроль ректорату та деканів факультетів узяті всі види і форми контролю знань студентів;
- здійснено аналіз виконання курсових та кваліфікаційних робіт.

Забезпечено вимога щодо здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених п. IV «Перелік компетентностей випускника» Стандартом вищої освіти, а саме форми контролю передбачають «здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Процедура проведення контрольних заходів в рамках загальної процедури забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти ДДМА регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії (протокол №2 від 26.09.2019 р. засідання вченої ради ДДМА, затверджено ректором 27.09.2019 р.), яке у вільному доступі розміщено в електронному вигляді на сайті академії (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>).

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії від 27.09.2019 р. (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/>) у програмах навчальних дисциплін визначається критерії та процедури оцінювання знань за результатами навчання з усіх видів навчальних занять й виконання індивідуальних завдань, дипломних кваліфікаційних робіт, при цьому результати навчання виявляються через визначення рівня сформованості компетентностей. Загальний порядок оцінювання знань студента, порядок розподілу балів, форми та види завдань, критерії оцінювання знань для кожної навчальної дисципліни доводяться до відома студентів на початку навчального семестру. Результати проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти відображаються в бальній системі в журналі групи, а також в атестаційної відомості (один друкований екземпляр надається кафедрою до деканату, другий – розміщується на стенді кафедри).

Яким чином ці процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Результат проведення контрольних заходів передбачається отримувати виключно у письмовому вигляді, що дозволяє забезпечити об'єктивність екзаменаторів і запобігати та своєчасно врегулювати конфлікти інтересів, оскільки матеріали письмового складання екзамену, заліку, як й будь-якої

контрольної точки (КТ) є відкритими і повинні зберігатися у викладача (екзаменатора) мінімум до початку наступного семестру. Крім того, завдання надаються в тестовому варіанті, що також виключає можливість маніпулювання при оцінюванні результатів работ екзаменатором.

Правильність оцінювання будь-якої КТ в письмовій роботі студента може бути оцінена спеціально створеною комісією у будь-який необхідний момент часу (на кафедрі зберігається комплекти правильних відповідей по КТ по усім навчальним дисциплінам в папках навчально-методичного комплексу дисциплін – НМКД), що дозволяє здійснювати поточний контроль діяльності науково-педагогічних працівників на різних ієрархічних рівнях, на рівні кафедри, на рівні факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Прийняте у ДДМА Положення про організацію освітнього процесу передбачає порядок повторного проходження контрольних заходів, згідно якому здобувачі вищої освіти мають можливість перескладати кожен з не зарахованих контрольних точок. Якщо загальна кількість балів, які отримав студент з даної дисципліни за поточний контроль в семестрі, менше 30 балів (із 100), то він направляється на комісію, яка має пересвідчитись в об'єктивності цієї оцінки і прийняти рішення або рекомендувати студенту повторне вивчення дисципліни, або дозволити студенту відпрацювання заборгованостей і допустити його до повторної здачі екзамену (заліку).

Якщо студент не допускається кафедрою до складання заліку або екзамену, то в заліково-екзаменаційну відомість проставляються бали, які студент заробив протягом семестру за дисципліну в цілому. У цьому випадку в графі «підсумкова національна оцінка» екзаменатор пише «недопуск».

У випадку, коли заліки та екзамени складаються після початку наступного семестру, то вони приймаються тільки комісією у повному обсязі дисципліни. Позитивна оцінка за курс в цілому виставляється за умови отримання студентом не менше 55 балів за кожен ОКТ. У разі невиконання цієї умови комісія може клопотати про відрахування студента з Академії або надання йому можливості повторного вивчення даної дисципліни в повному обсязі відповідно до індивідуального плану в наступному семестрі.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Згідно п.10. «Права та обов'язки студентів» Положення про організацію освітнього процесу у ДДМА, розміщеного на сайті академії (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>) студент ДДМА має право на оскарження дій органів управління Академії та їх посадових осіб, науково-педагогічних працівників. Згідно п.6. «Контроль успішності студентів» Положення про організацію освітнього процесу у ДДМА від 27.09.2019р.: для забезпечення обґрунтованості і прозорості оцінювання знань студентів,

виконання положень «Стандарту академічної доброчесності ДДМА» наказом ректора створюються апеляційні комісії (як правило, на початку навчального року і діють до видання наступного наказу). Апеляційні комісії ДДМА, у разі письмового звернення студента до її голови, вирішують питання:

- розгляд скарг студентів щодо обґрунтованості отриманих оцінок рейтингових балів (у строк не більше ніж 3 доби);
 - аналіз письмових робіт студентів (екзаменаційних, залікових, контрольних, курсових тощо) щодо обґрунтованості їхнього оцінювання викладачами;
 - залучення, у разі необхідності, викладачів з інших кафедр для врегулювання спірних питань;
 - обов'язкове залучення до розгляду скарг усіх зацікавлених учасників освітнього процесу (студентів, що подали скаргу, та викладачів, що проводили оцінювання студентів);
- доведення до зацікавлених учасників освітнього процесу обґрунтованого рішення апеляційної комісії (у строк не більше ніж 7 діб).

Наразі таких випадків на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

Дотримання норм академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками базується на нормах загальнолюдських та європейських цінностей і регулюється згідно прийнятих нормативно-правових та методичних положень у ДДМА («Стандарт академічної доброчесності», «Положення про організацію освітнього процесу у ДДМА»).

Охорону та захист прав інтелектуальної власності результатів наукової та науково-технічної діяльності, які отримані за рахунок коштів державного бюджету, здійснює відділ з питань інтелектуальної власності, який створений в Академії на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 24.06.2004 року № 533.

Для протидії порушенням академічної доброчесності у ДДМА передбачено, що усі курсові роботи та дипломні (кваліфікаційні) роботи спеціальності 051 «Економіка» проходять перевірку на плагіат в системі «eТХТ Антиплагіат» або іншої системи (з доданням до диплому довідки-бланку щодо результатів оцінювання).

Дипломна (кваліфікаційна) робота допускається до захисту після проведеної перевірки в системі «eТХТ Антиплагіат» та отримання відповідної довідки про рівень унікальності тексту (не нижче 65%) і оформлення усієї необхідної документації, у т.ч. щодо зберігання роботи в репозитарії кафедри та академії.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле:*

У ДДМА розроблено і затверджено Стандарт академічної доброчесності ДДМА, згідно якого дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? *коротке поле*

ЗВО мотивує викладачів передавати студентам цінності доброчесності й навчати їх належному академічному письму. Мотивація з'являється через зусилля адміністрації ЗВО у популяризації академічної доброчесності, коли викладачі, перш за все, вдосконалюють власну кваліфікацію у питаннях сучасного академічного письма.

Здобувачі вищої освіти ДДМА, які мають найкращі показники, не тільки за показниками освітньої діяльності, а й академічної доброчесності, за рішенням Вченої ради нагороджуються Почесними грамотами і записом у Книзі Пошани ДДМА. Академія також має Галерею Слави ДДМА, на якій розміщені фотографії здобувачі вищої освіти, які мають високий рівень академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП *коротке поле*

За порушення норм академічної доброчесності наукові, педагогічні та науково-педагогічні працівники ДДМА можуть бути притягнуті відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів ДДМА, та норм законодавства України. До здобувача вищої освіти ДДМА, у випадку порушення правил академічної доброчесності, в т.ч. встановлення факту плагіату, може бути застосовано такі види заходів впливу: академічні (незарахування роботи; повторне проходження оцінювання; повторне проходження навчального курсу); дисциплінарні (догана, письмове попередження, відрахування з ДДМА) та ін. Так, з метою усунення такого виду порушення академічної доброчесності як «дуплікація публікацій», тобто публікації однієї і тієї самої наукової роботи (з несуттєвими змінами) в декількох виданнях, було запропоновано студентам групи ЕП-14-1 здійснити доопрацювання наукових праць. Статті студентів групи ЕП-14-1 після більш детального аналізу на антиплагіат було вилучено з електронного збірника ДДМА та об'явлено усну догану. Після доопрацювання студентами власних матеріалів декілька з них було повторно прийнято до публікації.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *коротке поле*

Необхідний рівень професіоналізму під час конкурсного добору викладачів ОП ДДМА забезпечується на конкурсній основі за рахунок безперервного підвищення професійного рівня працівників згідно «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДДМА» (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/>) та «Положення про атестацію працівників академії» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_atestaciyu_pracivnikov_akademiyi.pdf).

Під час конкурсного добору викладачів ОП ДДМА оцінюється професіоналізм викладача, що включає такі показники педагогічної майстерності:

- науково-дослідна діяльність, зокрема підготовка доповідей до науково-практичних конференцій, написання статей та їх друк. в фахових виданнях та в міжнародних виданнях, які входять до міжнародних баз даних «Web of Science» та «Scopus», написання монографій, упровадження наукових досягнень у навчальний процес; підготовка і захист дисертаційних робіт;

- навчальна діяльність, зокрема рівень викладання дисциплін: кількість та якість авторських підручників і навчально-методичних посібників, особливо за якими відзначається недостатність або відсутність стабільних підручників;

- організаційно-методична, управлінська, профорієнтаційна й виховна робота тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке поле*

Основними формами співпраці ДДМА та роботодавців у межах освітнього процесу можуть бути визначені наступні: організація практик та стажувань на підприємствах; організація на базі підприємств курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; участь фахівців-практиків у проведенні занять; участь в екзаменаційних комісіях з атестації.

У 2018-2019 н.р. керівництво кафедри, факультету та академії на чолі із ректором залучає роботодавців для здійснення процедур перепідготовки, розширення профілю (підвищення кваліфікації) та стажування викладачів ДДМА; проходження студентами науково-дослідної й переддипломної практики згідно навчального плану підготовки магістрів за ОП «Економіка та управління підприємством» і організації працевлаштування випускників.

Здебільшого під час проходження науково-дослідної й переддипломної практик, коли студенти збирають матеріали для виконання курсової роботи й

написання випускної магістерської роботи, фахівцями підприємств здійснюється проведення лекцій студентам на підприємствах і в організаціях міста та області, зокрема: ПрАТ «НКМЗ»; ПрАТ «Слов'янський машинобудівний завод»; ТОВ «ЮМВОСА»; ТОВ «Корум Дружківський машзавод»; ТОВ «Елма Сервіс»; ПрАТ «Грета»; ТОВ «Гірничі машини-Дружківський машинобудівний завод»; Донецька ОДА та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

Кафедрою економіки підприємства був запрошений для проведення лекційних занять зі студентами професор департаменту менеджменту Коїмбрської бізнес школи (Португалія), доктор економічних наук Франциско Рібейро Рамос.

Кафедрою був запрошений для проведення лекційних занять зі студентами лідер рейтингу «Кращий економіст України в світі» за версією видання Forbes-2015, всесвітньовідомий економіст Роман Шеремет, професор Школи менеджменту ім. Везерхеда при Університеті Кейс Вестерн Резерв (США).

В рамках існуючих угод про співробітництво, у т.ч. 30 угод про міжнародне співробітництво, у 2018 р. було залучені до аудиторних занять на ОП професіонали-практики в рамках виконання проекту «Еразмус+». У відповідь у рамках проекту у Політехнічному університеті м. Мадрида (Іспанія) була проведена презентація наукової діяльності, навчального процесу в ДДМА та перспективи їх розвитку. У рамках проекту до Академії надійшло фінансування у розмірі € 38 938 на придбання наукового обладнання.

Кафедрою економіки підприємства на постійній основі запрошуюються фахівці Краматорського міського Центру зайнятості, зокрема провідний спеціаліст Царьова О.В. для надання корисної інформації щодо студентських бізнес-проектів, старт-апів, порядку отримання грантів тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

З метою сприйняття професійному розвитку викладачів ОП у 2018 р. в ДДМА продовжувалася робота із забезпечення навчального процесу на всіх рівнях підготовки фахівців найбільш кваліфікованими викладачами, для чого прийнята кадрова політика Академії направлена на стимулювання професійного зростання викладачів та наукових співробітників, створення необхідних умов для захисту дисертацій, отримання вчених знань, стимулювання творчої праці. Типовими прикладами сприяння професійному розвитку викладачів ОП у 2018 р. в ДДМА були:

- організація підвищення кваліфікації викладачів ЗВО;
- стажування науково-педагогічних робітників ЗВО на інших кафедрах ДДМА, наприклад організація безкоштовних курсів для поглибленого вивчення викладачами ДДМА іноземної мови, а також стажування на підприємствах міста (ПАТ «НКМЗ», ПАТ «ЕМСС», ПрАТ «Дружківський машинобудівний

завод», ПАТ «КЗВМ»).

– упродовж 2018 р. на курсах підвищення кваліфікації «Економіка» пройшли підвищення кваліфікації – 14 осіб (ДДМА, свідоцтво АА 02070789 / 000947 – 18, тема: «Методика використання компетентностного підходу при формуванні робочих програм навчальних дисциплін економічного профілю», 30.06.2018 р.);
– проведення відкритих лекцій провідними викладачами та вченими.

5. Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

Академія вдруге отримала безкоштовний доступ до міжнародних баз даних «Web of Science» та «Scopus», використання матеріалів яких сприяє розвитку викладацької майстерності.

ДДМА стимулює розвиток викладацької майстерності завдяки:

- стимулювання професійного зростання викладачів та наукових співробітників, створення необхідних умов для захисту дисертацій, отримання вчених знань, стимулювання творчої праці;

- організація безкоштовних курсів для поглибленого вивчення викладачами ДДМА іноземної мови та стажування на провідних підприємствах міста та регіону,

- залученню кадрів до участі в наукових конференціях, організованих на базі ДДМА, а також до участі в всеукраїнських та міжнародних конференціях;

- проведення майстер-класів провідними лекторами з методології викладання і навчання, насамперед для молодих викладачів ДДМА;

- організації системи взаємовідвідувань занять викладачами ("peer review" – прийнятої на постійній основі системи, коли на заняття приходить колега, який спостерігає за тим, як викладач взаємодіє з аудиторією і надає фідбек про його роботу та рекомендації, що варто покращити).

Науково-педагогічні працівники Академії, які мають високі показники викладацької майстерності, за рішенням Вченої ради нагороджуються Почесними грамотами та Почесним знаком «За заслуги» і записом у Книзі Пошани ДДМА, із розміщенням фотографії провідних викладачів на Галереї Слави ДДМА.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Матеріально-технічні ресурси ДДМА включають: навчальні приміщення, комп'ютерні класи, спортивні зали; приміщення для науково-педагогічних працівників; службові приміщення; бібліотека; гуртожитки; пункти харчування; бази відпочинку; медичний пункт.

Бібліотека ДДМА має у своєму розпорядженні 4 читальні зали на 250

посадкових місць з підключенням до Internet. Комп'ютерна мережа ДДМА підключена до інформаційного ресурсу Web of Science.

Для доукомплектування навчально-методичних матеріалів ОПП викладачами кафедри за останні 5 років підготовлено 9 навчальних посібників з індексом ISBN, 10 монографій, та 2 видання методичних рекомендацій.

Навчально-методичне забезпечення ОПП обов'язково включає навчальний план; робочі програми; завдання для проведення ККР; навчальні посібники, конспекти лекцій, приклади розв'язання типових задач, типових завдань й ситуаційних завдань, перелік тем рефератів; склад і графік складання контрольних точок дисципліни; критерії оцінювання результатів навчання; комплект екзаменаційних (залікових) білетів. На кафедрі ведеться робота по створенню та супроводженню системи дистанційного навчання платформи Moodle.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?
коротке поле

Інфраструктура ДДМА включає 32 лекційні аудиторії, 20 навчальних аудиторій, в тому числі 16 аудиторій, що оснащені сучасними технічними засобами: мультимедійні проектори, ПЕОМ, спеціальні екрани, інтерактивні дошки. В ДДМА наявні такі спортивні споруди: фізкультурно-оздоровчий комплекс; 2 спортивні зали; стадіон; скеледром; спеціалізовані спортивні зали для занять різними видами спорту. Обчислювальний центр ДДМА і комп'ютерні класи, повністю задовольняють потреби в обчислювальній техніці як у процесі навчальних занять, так і при організації самостійної і індивідуальної роботи студентів, при виконанні курсових та дипломних робіт. Комп'ютерні міста оснащені мережею Internet. В ДДМА є Wi-Fi точки доступу, які використовуються у навчальній, методичній, науковій діяльності студентів, аспірантів та викладачів кафедри. У розпорядженні здобувачів освіти і викладачів є бібліотека. Для проведення освітнього процесу за ОПП спеціально виділені 3 навчальні аудиторії загальною площею 184 кв.м, в т.ч. лабораторія з охорони праці та спеціалізований комп'ютерний клас загальною площею 84 кв.м на 14 комп'ютерних місць. Комп'ютерне устаткування обладнане програмними продуктами: Microsoft Excel, SPSS statistics (demonstration version), Etxt Antiplagiat, Open office Org; Open office Calc; Open office Impress, Statistica.

ДДМА надає безкоштовний доступ здобувачів вищої освіти, викладачів до всієї сукупності об'єктів інфраструктури та інформаційних ресурсів, що знаходиться у розпорядженні ЗВО.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)
коротке поле

Питання щодо забезпечення безпечності освітнього середовища оговорені в колективному договорі між адміністрацією і колективом ДДМА на 2018-2020 роки (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/>).

Усі аудиторії ДДМА та гуртожитки знаходяться у задовільному санітарно-

технічному стані. Корпуси мають централізоване опалення; систему пожежозахисту. В ДДМА постійно додержуються у приміщеннях температурного режиму, який дозволяє проводити освітній процес без зриву.

Перед початком навчального семестру кожний студент проходить інструктаж з техніки безпеки. Практична підготовка здобувачів починається інструктажем з техніки безпеки, який проводять представники відповідних підприємств. На канікулярний періоди студенти отримують пам'ятки щодо правил поведінки в різних ситуаціях: на воді, при пожежі, при виявленні вибухонебезпечного предмету тощо.

Фінансові ресурси ДДМА дозволяють на протязі тривалих років постійно проводити поточний ремонт приміщень, що дозволяє утримувати їх у нормальному санітарно-технічному стані.

Завдяки впровадженій у ДДМА концепції корпоративної культури в ЗВО створена спокійна атмосфера, яка дозволяє уникати конфліктних ситуацій, сприяє зберіганню психічного здоров'я. Освітній процес за ОПП побудовано таким чином, що дозволяє здобувачам вищої освіти відкритися, висловити свої думки, у спілкуванні відсутнє тиснення, заняття проходять в позитивній атмосфері, з відчуттям емоційної безпеки.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле*

В ДДМА постійно покращуються умови навчання здобувачів вищої освіти в навчальних аудиторіях за рахунок планового проведення поточних і капітальних ремонтів, придбання побутової техніки.

В академії створена та працює на професійному рівні медіа-група «Академія» (<http://www.dgma.donetsk.ua/zagalna-informatsiya-redaktsiya.html>). Це – радіо і газета «Академія» з актуальною інформацією, оголошеннями, новинами, інтерв'ю. Це – web та відео новини, презентації, флешмоби, різні конкурси, академічні, міські та обласні заходи. Все це – робота студентів, які займаються збором, обробкою, переробкою, підготовкою та поданням інформації.

ДДМА має 3 гуртожитки на 980 місць. Це дозволяє забезпечити всіх бажаючих студентів місцями у гуртожитках. У гуртожитках налагоджена відповідна служба безпеки, паспортний та контрольний режим, який забезпечує відвідування гуртожитків особами, які в них не мешкають, тільки з дозволу керівництва академії. Гуртожитки відповідають санітарним нормам, встановленим законодавством. Створені кімнати самопідготовки, які обладнані необхідним устаткуванням. Гуртожитки приєднані оптоволоконним зв'язком до локальної мережі академії з можливістю доступу до сайту академії, на якому розміщено все методичне забезпечення кафедр, до електронного каталогу бібліотеки та роботи Інтернет. У всіх гуртожитках створені кімнати відпочинку. Протягом останніх років студентські гуртожитки академії займають перші місця у конкурсах на кращий студентський гуртожиток серед ЗВО.

В академії функціонують стадіон, відкриті спортивні майданчики з твердим

покриттям, єдиний у ЗВО України скеледром, криті спортивні зали та спортивний модуль, тренажерні зали, оснащені різноманітними тренажерами та всім необхідним інвентарем. На одного студенту припадає більше 2 кв. м спортивних приміщень, що суттєво вище середнього показника серед інших ЗВО.

Соціально-побутові потреби здобувачів вищої освіти задовольняються у повному обсязі. Студентам створені всі необхідні умови для самостійної роботи, фізичного і духовного розвитку, оздоровлення в літній період на базах відпочинку академії.

Для надання своєчасної медичної допомоги студентам в Академії діє медпункт. Він оснащений необхідними медичними препаратами, що дає можливість здійснювати першу медичну допомогу при захворюваннях та травмах. У складних випадках захворювань видається направлення до поліклініки. Постійно проводиться перевірка санітарно-гігієнічного стану гуртожитків, навчальних корпусів та спорткомплексів.

У ДДМА вживаються такі заходи з соціального захисту студентів: підтримуються державні програми соціального захисту пільгових категорій студентів; створено належні умови для здобуття освіти; надається консультаційна допомога з питань законодавчого забезпечення захисту студентів пільгових категорій; забезпечуються умови для проходження безкоштовного медичного обслуговування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

За ОПП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

Щодо освітнього процесу, в академії передбачається використання індивідуального графіку. Відповідно п 2.7 «Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком» (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/>) передбачається створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Також, в академії запроваджено навчальний процес за заочно-дистанційною формою, що базується на застосуванні студентами програмних засобів і навчально-методичних ресурсів системи дистанційного навчання Moodle DDMA, це дозволяє користуватись дистанційною формою навчання в випадку потреби.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

В ДДМА діє Антикорупційна програма, у відповідності з якою всім працівникам Академії суворо забороняється прямо чи опосередковано, особисто або через посередництво третіх осіб брати участь у корупційних діях, пропонувати, давати, обіцяти, просити і отримувати хабарі або здійснювати платежі для спрощення адміністративних, бюрократичних та інших формальностей в будь-якій формі, в тому числі, у формі грошових КОШТІВ,

цінностей, послуг чи іншої вигоди, будь-яким особам і від будь-яких осіб чи організацій, включаючи комерційні організації, органи влади та самоврядування, державних службовців, приватних компаній та їх представників.

Працівники Академії під час виконання своїх службових повноважень зобов'язані неухильно додержуватися вимог закону та загально визнаних етичних норм поведінки, бути ввічливими у стосунках з громадянами, керівниками, колегами і підлеглими. Посадові особи Академії зобов'язані при виконанні своїх службових повноважень: – дотримуватися політичної нейтральності, уникати демонстрації у будь-якому вигляді власних політичних переконань або поглядів, не використовувати службові повноваження в інтересах політичних партій чи їх осередків або окремих політиків; – не розголошувати і не використовувати в інший спосіб конфіденційну та іншу інформацію з обмеженим доступом, що стала їм відома у зв'язку з виконанням своїх службових повноважень та професійних обов'язків, крім випадків, встановлених законом; – утримуватися від виконання рішень чи доручень керівництва, якщо вони суперечать закону, незважаючи на приватні інтереси.

В ДДМА прийнято Стандарт Академічної доброчесності, яка передбачає сукупність принципів і правил поведінки учасників освітнього процесу, спрямованих на формування самостійної та відповідальної особистості, спроможної навчатись, викладати і провадити наукову діяльність, дотримуючись етичних та правових норм.

Порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат; академічне шахрайство; надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової) діяльності чи організації освітнього процесу; використання без відповідного дозволу зовнішніх джерел інформації під час оцінювання результатів навчання; хабарництво; конфлікт інтересів; подарунок; приватний інтерес; зловживання владою або службовим становищем; службове підроблення; службова недбалість; зловживання впливом; провокація підкупу.

При виявленні конфліктних ситуацій, які не можуть бути врегульовані по місцю проявлення та потребують втручання інших осіб, для забезпечення неупередженості, виявлення причин та кваліфікації наслідків індивідуальних трудових спорів Положенням про конференцію трудового колективу ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/положення%20про%20конференцію%20ДДМА.pdf>) передбачається передача справи до Комісії з трудових спорів (КТС). Ця комісія створена та затверджена Конференцією і постійно «діє відповідно до законодавства про працю» весь її термін роботи (2 роки).

7. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм в ДДМА здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА» (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

Моніторинг та періодичний перегляд ОПП відбувається у зв'язку з:

- модифікацією переліку компетенцій у відповідності з документально підтвердженими потребами роботодавців (в т.ч. за резолюціями щорічних круглих столів з роботодавцями), змінами у державному стандарті вищої освіти на освітньо-професійному рівні – щорічно;

- коригуванням елементів освітньої складової у відповідності з розвитком економічної науки, зміною нормативно-правової бази економічної та еколого-економічної діяльності – щорічно;

- оновленням освітніх ресурсів (програмного забезпечення, доступу до міжнародних реферативних та наукометричних баз даних та статей у передових фахових журналах України та зарубіжжя, науково-методичного забезпечення викладання дисциплін) – щорічно;

- переглядом академічного штату, відповідального за виконання освітньої та практичної складових програм (в т.ч. надання дозволу на викладання англійської мови) – щорічно;

- забезпеченням зворотного зв'язку від академічного штату та магістрантів шляхом анонімного опитування – щорічно;

- винесенням питання про ефективність реалізації освітньо-професійної програми на вчену раду ДДМА – щорічно.

В 2018 н.р. ОПП була переглянута. Були внесені зміни в цикл професійної підготовки й цикл вибіркової компоненти ОПП у зв'язку з подальшим розвитком системи методів та важелів регулювання економічних і соціальних процесів та оцінки їх ефективності на мікро-, мезо- та макрорівні. Крім того, у зв'язку з впливом зовнішніх умов змінився погляд учасників освітнього процесу на підходи щодо виділених в попередньому варіанті ОПП спеціалізацій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

У відповідності з положення ДДМА «Про студентське самоврядування», затвердженим на конференції студентів Академії (Протокол № 1 від 8.02.17) здобувачі вищої освіти «беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу».

У результаті оцінки ступеня засвоєння матеріалу здобувачами вищої

освіти з дисциплін ОПП, аналізу процесу підготовки й захисту кваліфікаційної роботи магістра, група забезпечення ОПП вносить зміни в ОПП.

Слід зазначити, що студенти в період навчання, як правило, не мають загального уявлення про об'єм знань, умінь та навиків, які їм знадобляться при працевлаштуванні. Тому актуальною є інформація, що надходить від випускників, які вже пройшли стажування на робочому місці та мають чітке уявлення вузьких міст в результатах навчання за ОПП. Для отримання такої інформації проводяться щорічні зустрічі викладачів з випускниками різних років, на яких підводяться підсумки діяльності кафедри та огляд успіхів випускників, аналізуються зауваження з їх теоретичної та практичної підготовки.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Згідно з Положенням про студентське самоврядування, студенти мають своїх представників на всіх рівнях управління академією – від Конференції трудового колективу і до навчально-виховної комісії на кафедрі, від Вченої ради ДДМА і до Ради спеціальності. Тому при виконанні процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП студенти можуть впливати на процес забезпечення якості ОПП.

Студентське самоврядування – це представницький орган здобувачів вищої освіти. У випадку, коли конкретний здобувач вищої освіти має пропозиції щодо вдосконалення якості ОПП, але не може звернутися до викладачів забезпечуючої кафедри, куратора групи, членів групи забезпечення, завідуючого кафедри, або не знаходить розуміння з цими особами, він звертається до представників студентського самоврядування. І потім відстоює свою точку зору, погляди, пропозиції з підтримкою студентської спільноти, яка дає змогу підключити до цього процесу адміністрацію ВНЗ та вищестоящі органи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

Кафедра, на якій започаткована ОПП, має тісні зв'язки з провідними підприємствами міста, у тому числі через механізм функціонування філій кафедри на підприємствах. В процесі спільної роботи (читання оглядових лекцій з перспективних напрямків розвитку економічних процесів, новітніх наукових підходів й поглядів; рецензування дипломних робіт; підготовки спільних наукових публікацій тощо) безперечно виокремлюються нові погляди на складові компоненти та програмні результати, що реалізують ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

В місті Краматорськ створена Асоціація випускників та друзів КП-ДДМА. Кафедра активно спілкується з випускниками через соціальні мережі, зокрема Facebook. Більшість здобувачів вищої освіти, що навчаються за другим

(магістерським) рівнем вищої освіти, вже під час навчання починають працювати. І продовжують трудову кар'єру на обраних підприємствах. В вересні-жовтні кожного поточного року кафедра збирає інформацію про працевлаштування випускників і прибуття на місця розподілу. Завдяки соціальним мережам відбувається майже он-лайн спілкування з випускниками ОПП, під час яких обговорюються етапи кар'єрного шляху, у тому числі спілкування на професійні теми.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

ОПП періодично переглядаються, уточнюються назви дисциплін, відбувається об'єднання декількох дисциплін в одну, окремі розділи дисциплін формуються в окрему дисципліну. Ретельна увага в ОПП приділяється економіко-математичним методам дослідження економічних явищ, методичним підходам математичного моделювання та прогнозування. Це зумовлює появу нових дисциплін, наприклад, «Моделювання та оцінка ефективності бізнес-процесів». В перспективі потрібно звернути увагу в ОПП на дисципліни «Моделі та методи прийняття рішень в економіці», «Сучасні інформаційні системи та технології і управління підприємством», «Аналіз даних».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

Під час проведення процедури останньої акредитації були висунуті наступні зауваження.

Зауваження 1. Продовжити роботу щодо поліпшення якісного складу кафедр, забезпечити подальшу підготовку кадрів через докторантуру та аспірантуру за спеціальностями 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством» для подальшої педагогічної роботи. Заходи щодо усунення. Всі викладачі кафедр 100 % мають наукові ступені.

Зауваження 2. Забезпечити підготовку курсів дисциплін для дистанційної освіти (особливо у середовищі Moodle). Заходи щодо усунення. В ДДМА Центром дистанційної і заочної освіти введено обов'язкове використання системи дистанційного навчання «Moodle DDMA». За результатами самостійного опрацювання навчально-методичних матеріалів дисциплін, що передбачені навчальними дистанційними курсами в «Moodle DDMA», студенти складають частковий підсумковий контроль набутих знань за тестовими технологіями в цьому ж навчальному середовищі (системі «Moodle DDMA»).

Зауваження 3. Забезпечити формування постійних ділових контактів з спорідненими кафедрами України та університетами дальнього зарубіжжя. Прийняти дійові заходи з організації обміну студентами з цими ВНЗ. Заходи щодо усунення. Кафедрою були налагоджені контакти з зовнішнім освітнім

середовищем, а саме була проведени відкриті лекції провідними викладачами та вчених, наприклад: всесвітньовідомим економістом Романом Шеремета, професором Школи менеджменту ім. Везерхеда при Університеті Кейс Вестерн Резерв (США), лідером рейтингу «Кращий економіст України в світі» за версією видання Forbes-2015, у 2018 р. за рейтингом IDEAS- визнаним лідером у номінації «Кращий молодий економіст світу» на тему: «Як публікуватися у престижних міжнародних журналах», «Реформація. Успіх Європи і шанс для України»; професором департаменту менеджменту Коїмбрської бізнес школи (Португалія), доктор економічних наук Франциско Рібейро Рамос; спеціалістами «Бізнес-школи молодого підприємства» Краматорського міського Центру зайнятості; організація практичні курси та тренінги за різними програмами ЄС (в рамках виконання проекту «Еразмус+»).

Зауваження 4. Активізувати участь студентів у міжнародних студентських конференціях та молодіжних наукових форумах. Заходи щодо усунення. Здобувачі вищої освіти за ОПП прийняли участь в зарубіжних науково-практичних конференціях (наявні 5 публікацій).

Зауваження 5. Розробити сукупність заходів з покращення дієвості реклами і формування іміджу спеціальності в засобах масової інформації та електронних мережах. Заходи щодо усунення. Реклама відіграє значну роль у розрізі профорієнтаційної роботи (участь у «Святах останнього дзвоника», «День міста», урочистому врученні шкільних атестатів випускників шкіл, урочистому врученні дипломів випускникам коледжів та технікумів, оформлення «Куточків абітурієнта» у школах) та участь в «Ярмарках професій», що проводиться місцевими органами Служби зайнятості України у Донецькому регіоні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

Процес залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП прописаний в положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. ДДМА гарантує учасникам освітнього процесу розроблення якісних освітніх програм відповідно до вітчизняних та міжнародних освітніх стандартів. Викладачі кафедри, деканат встановлюють та оцінюють рівень досягнення складових професійної компетентності здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти наполегливо навчаються за ОПП; поглиблюють знання, отримані під час лекційних, практичних, семінарських занять, шляхом самостійної роботи.

Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти обов'язково розглядається на антиплагіат. При цьому застосовується комп'ютерна програма для виявлення плагіату (керівник роботи несе відповідальність за достовірність наданих висновків щодо відсотку авторського тексту в кваліфікаційній роботі). Головою ДЕК з захисту кваліфікаційних робіт обов'язково є представник підприємства (третя сторона).

На кафедрі працює навчально-виховна комісія, яка постійно аналізує успішність навчального процесу студентів. Якість методичних розробок

контролюється методичними радами кафедри, факультету і Академії. Якість проведення занять викладачами кафедри контролюється завідувачем кафедри (відвідування), обговорюються на засіданнях кафедри і Раді спеціальності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

У відповідності до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДМА організація внутрішнього забезпечення якості в Академії здійснюється на п'яти рівнях.

На першому рівні здобувачі вищої освіти, які допомагають сформуванню первинну інформацію через соціологічні опитування. На другому рівні кафедра (гаранти освітніх програм, викладачі, куратори академічних груп) контролює виконання вимог якісної організації освітньої діяльності, моніторинг компетентностей та досягнутих результатів навчання здобувачів вищої освіти, запобігає та виявляє академічний плагіат в їх кваліфікаційних роботах. На третьому рівні факультет (декан, заступники деканів, вчена та методична ради факультетів) планує та контролює якість вищої освіти за спеціальностями, здійснює моніторинг освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, забезпечує внутрішню перевірку якості та контролює процедури зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (ліцензування спеціальностей та акредитація освітніх програм). На четвертому рівні ректорат, навчальний відділ, вчена рада Академії здійснюють процедури і заходи щодо забезпечення виконання усіх вимог до якості вищої освіти. На п'ятому рівні Наглядова рада Академії забезпечує постійне покращення здатності Академії виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності якістю вищої освіти випускників Академії та роботодавців.

8. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

На виконання вимог Законів України «Про доступ до публічної інформації» і «Про вищу освіту», «Про засади запобігання і протидії корупції» та з метою залучення усіх учасників освітнього процесу до процесу забезпечення якості надання освітніх послуг, відкритості та прозорості прийняття рішень ДДМА реалізує принцип публічності інформації про свою діяльність та оприлюднює відповідну інформацію на офіційному веб-сайті (та в будь-який інший можливий спосіб за потребою).

Основні документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу та оприлюднені, у т.ч. на офіційному веб-сайті ДДМА: статут; Положення про колегіальні органи та їх персональний склад, що діють в ДДМА, зокрема Положення про вчену раду, Положення про конференцію ДДМА, Положення про наглядову раду, Положення про структурні підрозділи; документи ДДМА, пов'язані із організацією освітнього процесу; правила прийому до ДДМА на поточний рік та зміни до них; склад керівних органів ДДМА; тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).
Адреса веб-сторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Економіка та управління підприємством»

http://www.dgma.donetsk.ua/docs/op/opp_051_mag.pdf

9. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Освітня програма з Економіки та управління підприємством розроблена для другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 051 Економіка, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки на основі Проекту Стандарту Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 051 «Економіка». Основною метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих

професіоналів з економіки та управління підприємством, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних вирішувати дослідницькі й управлінські завдання та проблеми функціонування економічних систем різного рівня.

Навчання за ОПП дозволяє здобувачу вищої освіти отримати кваліфікацію магістра з економіки, який є компетентним в управлінні бізнесом у конкурентному середовищі на інноваційних засадах за допомогою сучасних інформаційних технологій, має навички у застосуванні методів та інструментарію для обґрунтування управлінських рішень, забезпечувати взаємодію держави, бізнесу та суспільства у сфері соціальної відповідальності.

ОПП містить такі складові: профіль освітньо-професійної програми (загальна інформація, мета та характеристика ОПП, інформація щодо придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання, особливості викладання і оцінювання, інтегральна компетентність, програмні компетентності та програмні результати, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність); перелік компонентів ОПП та їх логічна послідовність; структурно-логічна схема ОПП; форма атестації здобувачів вищої освіти; матриця відповідності програмних компетентностей; матриця забезпечення програмних результатів навчання.

ОПП надає можливість здобувачам вищої освіти отримати комплексне систематизоване уявлення щодо управління потенціалом підприємства, діагностики фінансово-економічного стану суб'єктів господарювання, моделювання, проектування та оцінювання ефективності бізнес-процесів, формування фінансово-господарського механізму підприємств, підходів щодо антикризового управління. Крім того ОПП дозволяє здобувачам вищої освіти розглядати економічні процеси і явища з позицій охорони праці в галузі, цивільного захисту, захищеності прав інтелектуальної власності. Здобувачі вищої освіти за ОПП озброєні методологією та організацією наукових досліджень. Освітні компоненти дозволяють сформувавши у здобувача вищої освіти широкі погляди на стратегії економічного розвитку, у тому числі міжнародні, сформувавши уявлення про особливості міжнародного менеджменту.

Але освітню програму слід посилити складовою, яка дозволила б здобувачам вищої освіти набути більш впевнених знань іноземної мови; представити більший спектр освітніх компонент, націлених на озброєння майбутніх фахівців економіко-математичними методами прогнозування й знаннями з інформаційних технологій; надати можливість опанувати методиками прийняття рішень в умовах невизначеності й ризику.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

Загальними перспективами розвитку ОПП є поглиблення у здобувачів вищої освіти уявлення щодо методології наукових досліджень у професійній сфері; знань з соціальної відповідальності бізнесу; подальше оволодіння сучасними інформаційними технологіями, що використовуються в управлінні підприємством.

Для посилення фахових компетентностей спеціальності з метою формування у здобувачів вищої освіти наукового підходу до формування й обґрунтування економічних рішень освітню компоненту «Методологія та організація наукових досліджень» слід замінити на ОК «Основи наукових досліджень у професійній сфері».

З метою формування у майбутнього фахівця стійкої позиції щодо соціальної відповідальності діяльності підприємств по відношенню до суспільства в ОПП необхідно ввести ОК «Соціальна та екологічна відповідальність підприємства».

З метою посилення фахової компетентності «Здатність до професійної комунікації в сфері економіки англійською мовою» в ОПП введено ОК «Ділове та академічне письмо іноземною мовою», що включена тепер в обов'язкові навчальні дисципліни.

Для посилення загальної компетентності «Здатність вести професійну комунікацію» до ОПП включено ОК «Психологія комунікацій та управління конфліктами».

Для посилення фахових компетентностей, пов'язаних з розробкою, обґрунтуванням стратегій й управлінських рішень необхідно ввести ОК «Обґрунтування рішень та стратегії розвитку підприємств».

Для постійного удосконалення освіти необхідне подальше зміцнення зв'язків з підприємствами, для яких Академія готує фахівців. Необхідно організувати постійно діючі наради з роботодавцями для корегування ОПП, розширення періодів виробничих практик, організації дуальної форми освіти, розподілу майбутніх магістрантів на початку їх навчання для реалізації їх індивідуальних графіків з урахуванням перспективних потреб виробництва на новому робочому місці.

Інформація з ЄДЕБО – виділено світло-блакитним

Вводиться закладом – виділено зеленим

Вводиться закладом у прив'язці до інших полів таблиці – виділено жовтим
завантаження файлів -- X

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсва робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силябуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Інтелектуальна власність	Дисципліна (загальна підготовка)	X	Intel Core-i3 (R) 2800 – 14 од. Мультимедійний проектор Epson W4 - 1од; Презентер Samsung SDP-6500DXA – 1 од Принтер HP-1000 – 1 од Комп'ютерне обладнання для проведення тестування в системі MoodleDDMA та виконання практичних робіт на семінарських заняттях з використанням програмних продуктів (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Rasmus Educational, Bizagi Modeler, Microsoft Excel, SPSS statistics (demonstration version), Etxt Antiplagiat. Мультимедійне обладнання для проведення он-лайн конференцій, вебінарів, мультимедійних презентацій. Останнє обслуговування – 2018 рік.

<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Дисципліна (загальна підготовка)</p>	<p>X</p>	<p>Intel Core-i3 (R) 2800 – 14 од. Мультимедійний проектор Epson W4 - 1од; Презентер Samsung SDP-6500DXA – 1 од Принтер HP-1000 – 1 од Комп'ютерне обладнання для проведення тестування в системі MoodleDDMA та виконання практичних робіт на семінарських заняттях з використанням програмних продуктів (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Rasmus Educational, Bizagi Modeler, Microsoft Excel, SPSS statistics (demonstration version), Etxt Antiplagiat. Мультимедійне обладнання для проведення он-лайн конференцій, вебінарів, мультимедійних презентацій. Останнє обслуговування – 2018 рік.</p>
<p>Охорона праці в галузі</p>	<p>Дисципліна (загальна підготовка)</p>	<p>X</p>	<p>Комп'ютери: Intel Core-i3 (R) 2100 - 2 од.; Intel Core-i5 (R) 3300 - 1 од. Мультимедійний проектор Epson W4 - 1од. Презентер Samsung SDP-6500DXA – 1 од. Стендове настінне устаткування з електро та пожежної безпеки. Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): MS Windows XP; Microsoft Office; КОМПІАС LT; AutoCAD LT; AutodeskInventor; QForm 2D/3D; ABAQUS Student; BigForge; Plates; Coordinate. Останнє обслуговування – 2018 рік.</p>
<p>Цивільний захист</p>	<p>Дисципліна (загальна підготовка)</p>	<p>X</p>	<p>Комп'ютери: Intel Core-i3 (R) 2100 - 2 од.; Intel Core-i5 (R) 3300 - 1 од.</p>

			<p>Мультимедійний проектор Epson W4 - 1од.</p> <p>Презентер Samsung SDP-6500DXA – 1 од.</p> <p>Стендове настінне устаткування з електро та пожежної безпеки.</p> <p>Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): MS Windows XP; Microsoft Office; КОМПАС LT; AutoCAD LT; AutodeskInventor; QForm 2D/3D; ABAQUS Student; BigForge; Plates; Coordinate.</p> <p>Останнє обслуговування – 2018 рік.</p>
Міжнародні стратегії економічного розвитку	Дисципліна (загальна підготовка)	X	<p>Комп'ютерне обладнання для проведення тестування в системі MoodleDDMA та виконання практичних робіт на семінарських заняттях з використанням програмних продуктів(тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Rasmus Educational, Bizagi Modeler, Microsoft Excel, SPSS statistics (demonstration version), Etxt Antiplagiat.</p> <p>Мультимедійне обладнання для проведення он-лайн конференцій, вебінарів, мультимедійних презентацій.</p> <p>Останнє обслуговування – 2018 рік.</p>
Спецкурс за напрямком магістерської роботи	Дисципліна (загальна підготовка)	X	<p>Комп'ютерне обладнання для проведення тестування в системі MoodleDDMA та виконання практичних робіт на семінарських заняттях з використанням програмних продуктів (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Rasmus Educational, Bizagi Modeler, Microsoft Excel, SPSS statistics</p>

			(demonstration version), Etxt Antiplagiat. Мультимедійне обладнання для проведення он-лайн конференцій, вебінарів, мультимедійних презентацій. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Економічна діагностика	Дисципліна (професійна підготовка)	X	Комп'ютерне обладнання для проведення тестування в системі MoodleDDMA та виконання практичних робіт на семінарських заняттях з використанням програмних продуктів (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Rasmus Educational, Bizagi Modeler, Microsoft Excel, SPSS statistics (demonstration version), Etxt Antiplagiat. Мультимедійне обладнання для проведення он-лайн конференцій, вебінарів, мультимедійних презентацій. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Економічна діагностика	Дисципліна (курсва робота)	X	Комп'ютерне обладнання для проведення тестування в системі MoodleDDMA та виконання практичних робіт на семінарських заняттях з використанням програмних продуктів (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Rasmus Educational, Bizagi Modeler, Microsoft Excel, SPSS statistics (demonstration version), Etxt Antiplagiat. Мультимедійне обладнання для проведення он-лайн конференцій, вебінарів, мультимедійних презентацій. Останнє обслуговування – 2018 рік.

Економічна соціологія	Дисципліна (професійна підготовка)	X	Комп'ютерне обладнання для проведення тестування в системі MoodleDDMA та виконання практичних робіт на семінарських заняттях з використанням програмних продуктів (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Rasmus Educational, Bizagi Modeler, Microsoft Excel, SPSS statistics (demonstration version), Etxt Antiplagiat. Мультимедійне обладнання для проведення он-лайн конференцій, вебінарів, мультимедійних презентацій. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Управління потенціалом підприємства	Дисципліна (професійна підготовка)	X	Комп'ютерне обладнання для проведення тестування в системі MoodleDDMA та виконання практичних робіт на семінарських заняттях з використанням програмних продуктів (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Rasmus Educational, Bizagi Modeler, Microsoft Excel, SPSS statistics (demonstration version), Etxt Antiplagiat. Мультимедійне обладнання для проведення он-лайн конференцій, вебінарів, мультимедійних презентацій. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Менеджмент технологій	Дисципліна (професійна підготовка)	X	Комп'ютерне обладнання для проведення тестування в системі MoodleDDMA та виконання практичних робіт на семінарських заняттях з використанням програмних продуктів (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ):

			<p>Rasmus Educational, Bizagi Modeler, Microsoft Excel, SPSS statistics (demonstration version), Etxt Antiplagiat.</p> <p>Мультимедійне обладнання для проведення он-лайн конференцій, вебінарів, мультимедійних презентацій.</p> <p>Останнє обслуговування – 2018 рік.</p>
<p>Моделювання та оцінка ефективності бізнес-процесів</p>	<p>Дисципліна (професійна підготовка)</p>	<p>X</p>	<p>Комп'ютерне обладнання для проведення тестування в системі MoodleDDMA та виконання практичних робіт на семінарських заняттях з використанням програмних продуктів (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Rasmus Educational, Bizagi Modeler, Microsoft Excel, SPSS statistics (demonstration version), Etxt Antiplagiat.</p> <p>Мультимедійне обладнання для проведення он-лайн конференцій, вебінарів, мультимедійних презентацій.</p> <p>Останнє обслуговування – 2018 рік.</p>
<p>Фінансово-господарський механізм підприємства</p>	<p>Дисципліна (професійна підготовка)</p>	<p>X</p>	<p>Комп'ютерне обладнання для проведення тестування в системі MoodleDDMA та виконання практичних робіт на семінарських заняттях з використанням програмних продуктів (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Rasmus Educational, Bizagi Modeler, Microsoft Excel, SPSS statistics (demonstration version), Etxt Antiplagiat.</p> <p>Мультимедійне обладнання для проведення он-лайн конференцій, вебінарів, мультимедійних</p>

			презентацій. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Науково-дослідна практика	Практична підготовка	X	Комп'ютерне обладнання для проведення тестування в системі MoodleDDMA та виконання практичних робіт на семінарських заняттях з використанням програмних продуктів (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Rasmus Educational, Bizagi Modeler, Microsoft Excel, SPSS statistics (demonstration version), Etxt Antiplagiat. Мультимедійне обладнання для проведення он-лайн конференцій, вебінарів, мультимедійних презентацій. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Переддипломна практика	Практична підготовка	X	Комп'ютерне обладнання для проведення тестування в системі MoodleDDMA та виконання практичних робіт на семінарських заняттях з використанням програмних продуктів (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Rasmus Educational, Bizagi Modeler, Microsoft Excel, SPSS statistics (demonstration version), Etxt Antiplagiat. Мультимедійне обладнання для проведення он-лайн конференцій, вебінарів, мультимедійних презентацій. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Практична підготовка	X	Комп'ютерне обладнання для проведення тестування в системі MoodleDDMA та виконання практичних робіт на семінарських заняттях з використанням

			<p>програмних продуктів (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Rasmus Educational, Bizagi Modeler, Microsoft Excel, SPSS statistics (demonstration version), Etxt Antiplagiat.</p> <p>Мультимедійне обладнання для проведення он-лайн конференцій, вебінарів, мультимедійних презентацій.</p> <p>Останнє обслуговування – 2018 рік.</p>
Захист кваліфікаційної роботи магістра	Державна атестація	X	<p>Комп'ютерне обладнання для проведення тестування в системі MoodleDDMA та виконання практичних робіт на семінарських заняттях з використанням програмних продуктів (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Rasmus Educational, Bizagi Modeler, Microsoft Excel, SPSS statistics (demonstration version), Etxt Antiplagiat.</p> <p>Мультимедійне обладнання для проведення он-лайн конференцій, вебінарів, мультимедійних презентацій.</p> <p>Останнє обслуговування – 2018 рік.</p>

* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ІПБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Ербомкін Євген Анатолійович	Доцент кафедри «Комп'ютеризовані дизайн і моделювання процесів і машин»	Ні	Інтелектуальна власність	Відповідність пп. 2, 3, 8, 13, 14, 17, 18 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Єлецьких Світлана Яківна	Завідувач кафедри «Фінанси, банківська справа та підприємництво»	Ні	Методологія та організація наукових досліджень	Відповідність пп. 1, 2, 3, 8, 15 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Санталова Ганна Олександрівна	Доцент кафедри «Хімія та охорона праці»	Ні	Охорона праці в галузі Цивільний захист	Відповідність пп. 1, 3, 9, 13, 17 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Рекова Наталія Юріївна	Завідувач кафедри «Економіка підприємства»	Так	Міжнародні стратегії економічного розвитку. Підготовка кваліфікаційної роботи магістра Захист кваліфікаційної роботи магістра.	Відповідність пп. 1, 2, 3, 8, 15 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Ровенська Вікторія Вячеславівна	Доцент кафедри «Економіка підприємства»	Ні	Спецкурс за напрямком магістерської роботи. Підготовка кваліфікаційної	Відповідність пп. 1 2, 3, 8, 13, 15, 18 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)

			роботи магістра Захист кваліфікаційної роботи магістра.	
Смирнова Ірина Іванівна	Доцент кафедри «Економіка підприємства»	Ні	Економічна діагностика. Економічна діагностика (курсова робота). Фінансово-господарський механізм підприємства. Науково-дослідна практика. Підготовка кваліфікаційної роботи магістра Захист кваліфікаційної роботи магістра.	Відповідність пп. 2, 3, 13, 15, 18 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Мішура Віталій Борисович	Доцент кафедри «Економіка підприємства»	Ні	Економічна соціологія	Відповідність пп. 2, 3, 10, 13, 15 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Підгора Єлизавета Олександрівна	Доцент кафедри «Економіка підприємства»	Так	Управління потенціалом підприємства	Відповідність пп. 2, 3, 8, 13, 15 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Мироненко Євгеній Васильович	Декан факультету економіки та менеджменту	Ні	Менеджмент технологій	Відповідність пп. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)

Латишева Володимирівна	Олена	Старший викладач кафедри «Економіка підприємства»	Ні	Моделювання та оцінка ефективності бізнес-процесів. Переддипломна практика.	Відповідність пп. 1, 2, 3, 8, 13, 17, 18 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Гітіс Тетяна Павлівна		Доцент кафедри «Економіка підприємства»	Так	Підготовка кваліфікаційної роботи магістра. Захист кваліфікаційної роботи магістра.	Відповідність пп. 2, 3, 13, 15, 18 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Єрфорт Ірина Юріївна		Доцент кафедри «Економіка підприємства»	Так	Підготовка кваліфікаційної роботи магістра	Відповідність пп. 1, 2, 3, 8, 13, 17 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання
(на основі таблиці 1)

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11
PH1		<p>Методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: поточна контрольна робота, залік.</p>				<p>Методи навчання: практичні роботи, самостійна робота, консультації..</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: поточна контрольна робота, залік.</p>					
PH2					<p>Методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації.</p> <p>Методи оцінювання: поточна контрольна робота, залік.</p>	<p>Методи навчання: практичні роботи, самостійна робота, консультації..</p> <p>Методи оцінювання: поточна контрольна робота, залік.</p>	<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: поточна контрольна робота, залік, екзамен.</p>				
PH3									<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: практичні роботи, самостійна робота, консультації..</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: поточна контрольна робота, залік.</p>		
PH4	<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: поточна контрольна робота, залік.</p>						<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: поточна контрольна робота, екзамен.</p>	<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: практичні роботи, самостійна робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: диференційний залік.</p>	<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: практичні роботи, самостійна робота, консультації..</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: поточна контрольна робота, залік.</p>	<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: поточна контрольна робота, екзамен.</p>	<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: практичні роботи, самостійна робота, консультації..</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: поточна контрольна робота, залік.</p>
PH5		<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійна робота,</p>				<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійна робота,</p>					

	<p>роботи, самостійна робота, консультації..</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: поточна контрольна робота, залік.</p>		<p>робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: диференційний залік</p>	<p>робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: диференційний залік</p>	<p>самостійна робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: допуск до державної атестації.</p>	
PH18	<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: практичні роботи, самостійна робота, консультації..</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: поточна контрольна робота, залік.</p>		<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: самостійна робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: диференційний залік</p>	<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: самостійна робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: диференційний залік</p>	<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: самостійна робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: допуск до державної атестації.</p>	
PH19			<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: самостійна робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: диференційний залік</p>	<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: самостійна робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: диференційний залік</p>	<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: самостійна робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: допуск до державної атестації.</p>	
PH20	<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: практичні роботи, самостійна робота, консультації..</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: поточна контрольна робота, залік.</p>		<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: самостійна робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: диференційний залік</p>	<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: самостійна робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: диференційний залік</p>	<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: самостійна робота, консультації.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: допуск до державної атестації.</p>	<p><input type="checkbox"/> Методи навчання: захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><input type="checkbox"/> Методи оцінювання: державна атестація</p>

(на перетині рядків та стовпчиків заклад може зазначити, як методи навчання та/або методи оцінювання з конкретного освітнього компонента відповідають певному результатові навчання)

Таблиця 4 – загальна інформація про МТЗ, яка є статичною для одного ЗВО

Загальна інформація про вищий навчальний заклад:

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	22
	за 2 (магістерським) рівнем	18
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	11
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	14
	за 2 (магістерським) рівнем	12
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	-
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	2315
	на денній формі навчання	1472
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	843
4	Кількість факультетів	4
5	Кількість кафедр	25
6	Кількість співробітників (всього)	520
	• в т.ч. педагогічних	206
	Серед них: - докторів наук, професорів	34
	- кандидатів наук, доцентів	132
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	53187/16067
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	49115/13231
	- орендовані (кв. м)	239/204
	- здані в оренду (кв. м)	3833/2632
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	250
9	Кількість гуртожитків	3
	кількість місць для проживання студентів	975

* Таблиця 4 заповнюється вперше програмою, що подається на акредитацію. Для наступних форм СО, використовуються дані внесені при першому заповненні форми СО ЗВО. Без можливості редагування в MVP.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

Віктор КОВАЛЬОВ

Гарант освітньої програми

Наталія РЕКОВА